

УДК 373.24

### Равнозначны ли понятия «воспитание» и «социально-коммуникативное развитие» ребёнка?

**Цветкова** Татьяна Владиславовна, кандидат педагогических наук, основатель и руководитель издательства «ТЦ Сфера», создатель Клуба «Мастерская детства», член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, Москва; [svetkova@tc-sfera.ru](mailto:svetkova@tc-sfera.ru)

**Аннотация.** Автор констатирует отсутствие единой трактовки понятия «воспитание» в дошкольной педагогике, что приводит к терминологической путанице и понятийному диссонансу. Широко распространена практика отождествления понятий «воспитание» и «социально-коммуникативное развитие детей». Цель статьи — теоретическое обоснование и чёткое определение сущностной характеристики понятий «воспитание» и «социально-коммуникативное развитие». Задачи включают анализ определений, соотношения данных понятий, критику их отождествления и предложение авторского видения воспитания как важнейшего педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие личности дошкольника. В качестве методов исследования рассматриваются анализ нормативных документов и концепции социально-коммуникативного развития и социального воспитания ребёнка, анализ педагогических понятий, их сравнение, обобщение, формулировка авторской позиции. В результате проведённого анализа автор приходит к выводу, что социально-коммуникативное развитие — процесс и результат качественно-количественных изменений личности, на которое влияют наследственность, среда, деятельность и воспитание. Воспитание же, в частности социальное воспитание как его составная часть, является целенаправленным, содержательным и технологически выстроенным фактором этого развития.

**Ключевые слова:** воспитание, социально-коммуникативное развитие, социальное воспитание, дети дошкольного возраста.

**Для цитирования:** Цветкова Т.В. Равнозначны ли понятия «воспитание» и «социально-коммуникативное развитие» ребёнка? // Дошкольное воспитание. 2026. №2. С. 4–9.

**5.8.2.** Теория и методика воспитания и обучения (дошкольное образование)

#### Are the Concepts of «Upbringing» and «Social and Communicative Development» of a Child Equivalent?

**Tsvetkova Tatyana V.**,  
PhD in Pedagogic Science, founder and head of the publishing house “Creativity Center SFERA”,  
founder of the “Childhood Workshop” Club, Corresponding Member,  
International Academy of Continuous Pedagogical Education; [svetkova@tc-sfera.ru](mailto:svetkova@tc-sfera.ru)

**Abstract.** The author notes the lack of a unified interpretation of the concept of “education” in preschool pedagogy, which leads to terminological confusion and conceptual dissonance. The practice of equating the concepts of “education” and “social and communicative development of children” is widespread. The purpose of this article is to theoretically substantiate and clearly define the essential characteristics of the concepts of “education” and “social and communicative development.” The objectives include an analysis of definitions, of the relationship between

these concepts, a critique of their equating, and the author's vision of education as a crucial pedagogical process aimed at the comprehensive development of the preschooler's personality. The research methods include an analysis of regulatory documents and concepts of social and communicative development and social education of children, an analysis of pedagogical concepts, their comparison, generalization, and the formulation of the author's position. As a result of the analysis, the author concludes that social and communicative development is a process and a result of qualitative and quantitative personality changes, influenced by heredity, environment, activity, and upbringing. Upbringing, particularly social education as its integral part, is a purposeful, meaningful, and technologically advanced factor in this development.

**Keywords:** upbringing, social and communicative development, social upbringing, factors of development.

**For citation:** Tsvetkova T.V. Are the Concepts of "Upbringing" and "Social and Communicative Development" of a Child Equivalent? // Preschool education. 2026. N2. P. 4–9.

**5.8.2.** Theory and methods of education and training (Preschool Education)

У педагогической общественности в России нет единого мнения по поводу того, что такое воспитание. Такой вывод мною был сделан после участия в конференциях и вебинарах, а также изучения и сравнительного анализа полученных там материалов.

Хотела бы напомнить официальное определение понятия «воспитание» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ): «Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, **формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам**, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ст. 1, п. 2). Понятие «воспитание» вернули в «Закон об образовании в РФ» в 2020 году.

Для нас также важно указать, что аналогичное определение даётся в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее — ФОП ДО) (за исключением труда; это исключение выделено выше полужирным шрифтом). И, надеюсь, будет уместно также обратить ваше внимание на вопрос, почему разработчики ФОП ДО убрали из дошкольного вос-

питания трудовое воспитание? В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) определения понятия «воспитание» нет, а определения понятия «социально-коммуникативное развитие» мне не удалось найти ни в одном нормативном документе.

С сентября 2023 года все дошкольные образовательные организации России начали работать по ФОП ДО, частью которой стала Программа воспитания.

## Определение ключевых понятий

Часто можно было слышать мнение, что воспитание — это то же самое, что социально-коммуникативное развитие. Эта мысль формулируется примерно так: «Берите социально-коммуникативное развитие, которым вы и раньше занимались в дошкольном образовании, оно и будет у вас выполнением Программы воспитания». Но так ли это? Это воспринимается мною как понятийный диссонанс, потому что понятие «воспитание» — это одно, а понятие «социально-коммуникативное развитие» — другое.

Когда вышел ФГОС ДО, возникли проблемы и сомнения по поводу смысла и различения понятий «эмоциональный интеллект», «социальный интеллект», «эмпатия» и т.д. Для педагога было действительно важно разобраться в этих вопросах, поэтому при разработке проекта ФОП ДО поначалу был тезаурус (словарь терминов). Но, к сожалению, его не включили в окончательный вариант ФОП ДО, поэтому сегодня существует определённая терминологическая путаница.

Давайте разведём определение и саму суть понятий «воспитание» и «развитие».

Обращу внимание на то, что сегодня имеется много определений и толкований смысла понятия «воспитание». В книге «Родители. Возвращение смысла» я предложила и обосновала своё определение: «Воспитание — это выбор содержания (контента) и его “доставка” в центральную нервную систему человека с целью сформировать в нём нравственные качества, передать ему знания, умения и навыки, необходимые для выработки в нём жизнестойкости, умения создавать счастье личное и окружающего его мира...» [1, с. 185].

В этой же книге мною было предложено сделать воспитание главенствующим в образовании детей дошкольного возраста, а три главных процесса — воспитание, просвещение и образование — начать рассматривать как побуждение к развитию и жизни человека в период детства.

Что же такое «развитие»? Развитие — это процесс и результат количественных и качественных изменений, приводящих к определённому росту. Допустим, для того чтобы у ребёнка развивалась связная речь, необходимо количественное накопление словаря. Ведь если ребёнок знает два слова, то о связной речи говорить нельзя. Качественные преобразования в речи произойдут, когда будет накоплен определённый количественный объём словарного запаса.

**Социально-коммуникативное развитие** рассматривается как «процесс и результат необратимых качественных и количественных изменений, происходящих в личности ребёнка под влиянием ценностей социальной культуры, обеспечивающих овладение способами поведения, характерными для той или иной культурной традиции» [2, с. 3].

В Концепции социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников\*, разработанной доктором педагогических наук Коломийченко Людмилой Владимировной, говорится, что на результат социально-коммуникативного развития ребёнка влияют несколько факторов.

*Первая группа факторов — наследственность.* Гены как наследственное основание либо способствуют прогрессивному росту ребёнка, либо, наоборот, его блокируют. Для социаль-

но-коммуникативного развития важны наследуемые психологические особенности и темперамент ребёнка, а также поведенческие реакции.

*Вторая группа факторов — среда.* Это природная, предметная, пространственная, социальная среда, влияющая на результативность развития. Факторы среды можно разделить на несколько ключевых категорий, и каждая из них играет свою роль: 1) семья и близкое окружение; 2) социальная среда вне семьи; 3) физическая и биологическая среда; 4) цифровая среда.

*Третья группа факторов — социальная активность (деятельность) индивида и воспитание.* Есть дети, которым генетически что-то не было задано или среда не способствовала развитию у них тех или иных качеств, но тем не менее деятельность человека позволяла ему саморазвиваться. Ярчайший пример — Ломоносов Михаил Васильевич: родился в семье поморов, добытчиков и торговцев рыбой. Но огромная потребность к осознанию себя и окружающего мира подтолкнула его перейти на более высокую ступень в тех науках и дисциплинах, которые он не смог бы познать в церковно-славянской академии, в науках, требующих дерзновения и упорства, что способствовало тому, что он получил светское образование, а затем стал великим учёным.

Как видите, воспитание здесь рассматривается как один из **факторов развития**. Что такое фактор? Фактор — движущая сила процесса или явления, определённые условия, причины и обстоятельства, которые либо способствуют этому развитию — определённому качественно-му скачку, либо, наоборот, его блокируют. Например, в Китае когда-то было принято помещать ножки девочек в колодки, для того чтобы ступня не вырастала большой. Получается, что такой фактор культуры, хотя и приемлемый как традиция, блокировал полноценное физическое развитие. Или, например, у ребёнка, попавшего в мир животных с рождения (дети-маугли), речь не разовьётся, потому что нет доминирующего фактора — речевой среды. Но есть факторы, и мы их знаем, которые способствуют благоприятному развитию ребёнка.

Что получается? **Чтобы способствовать полноценному социально-коммуникативному развитию ребёнка, необходимо организовать социальное воспитание, которое является лишь частью процесса воспитания.**

\* Издана первый раз в 2015 году в издательстве «ТЦ Сфера», как и её методическое обеспечение, и переиздаётся уже 10 лет.



Отождествлять понятия «воспитание» и «социальное воспитание» категорически нельзя. И вот почему. Если мы пойдём по этому пути, то ограничим возможности и назначение воспитания в целом и его составляющих, допустим физического воспитания. Если социальное воспитание означает приобщение к человеческим ценностям, то физическое воспитание ориентировано в большей мере на формирование ответственного отношения к своему здоровью.

Напомню семь главных составляющих воспитания (таблица 1), а также пять главных составляющих социального воспитания (таблица 2).

Итак, социальное воспитание как один из факторов социально-коммуникативного развития личности — это только часть воспитания ребёнка.

Воспитание можно рассматривать в широком смысле — как процесс освоения всех культурных ценностей, окружающих человека, всей среды: СМИ, книги, искусство и т.д. — всего!

Таблица 1

Семь главных составляющих воспитания

ВОСПИТАНИЕ (по содержанию)	Умственное
	Физическое
	Трудовое
	Эстетическое
	Социальное
	Духовно-нравственное
	Патриотическое

Таблица 2

Пять главных составляющих социального воспитания

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	Мировоззрение
	Воля
	Этика и мораль
	Взаимодействие
	Общение (коммуникация)

И воспитание в узком смысле — как специально организованный педагогический процесс, о котором и идёт речь в Программе воспитания как части ФОП ДО.

## Воспитание как воздействие и взаимодействие

С тем, что воспитание — фактор развития, не поспоришь. Но мы предлагаем сделать **воспитание главным фактором развития ребёнка дошкольного возраста**, главным побуждением к его развитию и жизни. Только так мы поставим весь процесс образования на ноги и вернём ему здравый смысл.

На что ещё нужно обратить внимание в проблематике воспитания? Долгие годы воспитание рассматривалось как **процесс воздействия**, в котором доминантой были субъект-объектные отношения, где объект — это наш ребёнок, а субъект — это педагог, который оказывал на него определённое влияние. С конца 1980-х годов воспитание стали ещё рассматривать как **процесс взаимодействия** воспитуемого и воспитателя (субъект-субъектные отношения). Это было отражено в Концепции дошкольного воспитания 1989 года. Процесс взаимодействия рассматривался как совместная деятельность двух и более субъектов, объединённых общей целью.

Если уйти немного в историю и посмотреть на эту концепцию с высоты лет, то сейчас совершенно понятно, что она была призвана прежде всего очернить любым способом советское образование и начинала разрушать страну ещё до её развала. Таким образом был выбран способ разделения («разделяй и властвуй»). В ней были противопоставлены подходы учебно-дисциплинарной модели и личностно ориентированной. Но, на мой взгляд, здесь нет никакой дуальности, и в учебной модели вполне можно ориентироваться на личность ребёнка, что блестяще демонстрировала советская школа и детский сад.

Принимая концепцию воспитания как процесс взаимодействия — а она по-прежнему доминирует в умах наших воспитателей, — мы забываем, что ребёнок (как субъект) не обладает навыком воздействия, так как у него ещё нет этого опыта, а в раннем возрасте и не может быть, поэтому процесс воздействия и взаимодействия в образовании нельзя разделять или тем более отменять. В определённом возрастном периоде воспитание — это воздействие, затем, по мере

накопления ребёнком опыта, воздействие с элементами взаимодействия, а результатом наших воспитательных усилий и станет взаимодействие. (Однако, замечу, всё равно при руководящей и направляющей роли взрослого.)

Если цель (результат) воспитания — это совместная деятельность двух и более субъектов, объединённая общей целью, то основой организации этого взаимодействия может стать **мотивация воздействующего и мотивация принимающего это воздействие**.

Когда воспитатель говорит, что мы будем сегодня учиться сравнивать полосочки, то он воздействует, так как у ребёнка наверняка нет мечты или цели с самого утра, проснувшись, научиться сравнивать полосочки. А вот когда педагог мотивирует ребёнка, объясняя, для чего ему нужно научиться сравнивать полосочки, происходит побуждение самого ребёнка. Он вовлекается в деятельность по собственным мотивам, и это уже начало взаимодействия. Например, педагог предлагает сделать открытку маме на день рождения, и ребёнок хочет порадовать маму, а для этого длинные полосочки должны быть приклеены вдоль, а короткие — поперёк. Только так получится корзинка для цветов.

**Мотивация зависит от возрастных потребностей.** Например, в младшем дошкольном возрасте это огромная потребность в самоутверждении, в подготовительной к школе группе — потребность в признании. И во втором случае для ребёнка очень важно, когда мы ему говорим: «Знаешь, художник делает новую книгу, но ему не хватает информации, понимания, он очень просит помочь. Он знает, что ты очень толковый, грамотный, умный, и поэтому...» (Это в комментариях к моим выступлениям и постам кто-то называет манипулированием, хотя это просто управление процессом воспитания.)

Важно, когда мотивы педагогической деятельности (педагогических задач) взрослого трансформируются для ребёнка таким образом, что становятся его целями и его мотивами. Воспитание в этом случае переходит в фазу взаимодействия.

Такое воспитание, как взаимодействие, а в нашем случае **социальное воспитание**, — это «целенаправленный, содержательный, технологически выстроенный, результативно диагностируемый процесс взаимодействия педагога с детьми, способствующий освоению ими социокультур-

ных ценностей, их интериоризации в разных видах деятельности и культуротворчеству, — один из гарантов своевременного (соответствующего возрастным особенностям) и качественного (соответствующего нормативным требованиям) социально-коммуникативного развития» [2, с. 6].

Во-первых, это взаимодействие должно быть **целенаправленным**. Взрослый должен представлять, какой результат он хочет получить, до какого уровня социального развития может довести детей в определённый возрастной период.

Во-вторых, этот процесс должен быть **содержательно наполненным**, поскольку мы должны показать именно то содержание, которое доступно для восприятия и освоения ребёнком определённого возраста. С дошкольником младшей группы мы не будем говорить об экономической культуре, финансовом воспитании, т.е. содержание будет ограничено.

В-третьих, этот процесс должен быть **технологически выстроенным**, иметь определённую последовательность — алгоритм использования средств, методов и форм организации и создания условий в процессе приобщения ребёнка к ценностям культуры, которые мы ему транслируем в процессе разных видов деятельности.

Основные факторы, определяющие алгоритм освоения содержания воспитания:

- возрастные особенности и уровень психофизиологического развития ребёнка;
- целевые ориентиры и ценностные установки воспитательного процесса;
- методы и формы организации воспитания;
- характер взаимоотношений воспитателя и воспитанника;
- индивидуальные особенности личности ребёнка.

Освоение содержания в процессе воспитания можно представить как **динамический цикл**, включающий следующие этапы:

- 1) представление содержания: воспитатель (родитель, учитель) передаёт определённые знания, ценности, нормы, навыки;
- 2) обработка содержания: ребёнок воспринимает, осмысляет, интерпретирует и интегрирует полученную информацию с учётом возрастных особенностей, личного опыта и индивидуальных интересов;
- 3) практическое применение: ребёнок пробует применять усвоенные знания и навыки в ре-

альных жизненных ситуациях, игровой деятельности и социальном взаимодействии;

4) обратная связь: воспитатель наблюдает за результатами, даёт оценку, корректирует, поощряет или направляет;

5) закрепление и дальнейшее развитие: успешное освоение материала способствует закреплению навыков и знаний, а также создаёт основу для перехода к творческой деятельности.

Важно отметить, что данный алгоритм гибкий и может быть адаптирован под конкретные условия и индивидуальные особенности ребёнка. Ключевое направление воспитательного процесса — последовательный переход от знакомства с ценностными ориентирами к их внутреннему усвоению (интериоризации\*) в различных видах деятельности.

Мы включаем разные виды деятельности, для того чтобы передаваемые нами ценности переходили во внутренние убеждения, установки и мотивы. Например, передача правил чистки зубов: сначала мы учим ребёнка, затем внешне заданный навык становится при многократном повторении автоматизированным навыком и внутренней установкой, поэтому процесс чистки зубов у взрослых идёт уже бесконтрольно, на автомате, хотя сначала мы очень долго его осваивали.

Получается, что воспитание приводит к освоению ценностей и реализации их в играх, труде и других видах деятельности. Ну и, конечно, разнообразие средств, форм и методов, которые использует взрослый при взаимодействии с ребёнком, способствует становлению когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер. Это технологически выстроенный процесс. В итоге он является **результативным и диагностируемым**, что позволяет определять уровни развития детей.

\* Интериоризация (от лат. *interior* — «внутренний») — переход извне внутрь, формирование внутреннего мира человека под воздействием объективных и intersубъективных структур (деятельности, интеракции, социальных норм, образцов поведения, культурных ценностей, традиций, представлений, умонастроений, стереотипов, верований и т.п.) [3].

Простыми словами, интериоризация — процесс, при котором то, чему человек научился с помощью других, он начинает выполнять самостоятельно, используя внутренние ресурсы.

Таким образом, мы развеяли тождество понятий «воспитание» (в том числе «социальное воспитание») и «социально-коммуникативное развитие» и дали им определения. Что, впрочем, давно было сделано в концепции «Дорогою добра». Данные разъяснения — ответ на выступления коллег, в которых эти понятия отождествляются, и адресованы они прежде всего методистам и воспитателям дошкольного образования, чтобы помочь им выбраться из терминологической паутины важных педагогических понятий или не попасть в неё.

Надеюсь, что предложенная мною в данной статье значимая на сегодня позиция в отношении теоретического осмысления понятий «воспитание» и «социально-коммуникативное развитие» внесёт больше ясности в понимание процесса воспитания и исключит терминологическую неопределённость, пригласит коллег к расширению и обсуждению данной проблематики, а также к осмыслению роли воспитания в дошкольном образовании.

Происходящее сегодня с терминами в нашей стране можно рассматривать как терминологическую войну, в которой нам нужно выиграть. Инструментом победы в ней является недопущение двусмысленного толкования терминов и определение понятий через однозначный смысл слов. В связи с этим будет ошибкой, если мы будем рассматривать **воспитание** без привязки к понятиям **просвещение** и **образование**. Но это тема для следующих публикаций и нашего большого вдумчивого разговора.

## Список литературы

1. Цветкова Т.В. Родители. Возвращение смысла. М.: ТЦ Сфера, 2025. (Серия «Традиции русского воспитания».)
2. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2023.
3. Большая Российская энциклопедия. 2004–2017. <https://bigenc.ru/>.

## References

1. Tsvetkova T.V. Parents. The Return of Meaning. M.: TC Sfera, 2025. (Series «Traditions of Russian Education».)
2. Kolomiychenko L.V. On the Road to Goodness. Concept and Program for Social and Communicative Development and Social Education of Preschoolers. Moscow: TC Sfera, 2023.
3. The Great Russian Encyclopedia. 2004–2017. <https://bigenc.ru/>.